

# 浙江外国语学院文件

浙外院办〔2014〕13号

---

## 浙江外国语学院院长办公室关于印发 本科专业建设评估方案的通知

各部门、学院（部）、直属单位：

现将《浙江外国语学院本科专业建设评估方案》印发给你们，请遵照执行。

- 附件：1. 专业建设评估指标体系  
2. 专业建设评估支撑材料目录指南

浙江外国语学院院长办公室

2014年3月6日

## 浙江外国语学院本科专业建设评估方案

高等学校的专业建设是学校各项建设工作的核心,是关系到学校办学水平和人才培养质量的重要的教学基本建设内容。它直接体现着学校的整体办学水平与发展思路。为全面掌握我校本科专业的办学情况,加大专业内涵建设力度,突出专业特色,提升专业建设层次和水平,提高人才培养质量,学校决定进行专业建设评估工作。专业建设评估结果将作为学校对专业建设进行宏观调控的重要依据。为使评估工作更加规范化和更具导向性,在参考《浙江省高等学校新专业建设基本要求》的基础上,特制定本方案。

### 一、专业评估的原则

(一) 坚持以评促改、以评促建、以评促管,评建结合、重在建设的原则。

(二) 坚持条件、过程、效果评价相结合的原则。

(三) 坚持定量和定性评价相结合的原则。

### 二、专业评估的对象

本方案的评估对象为学校所有本科专业。

### 三、评估指标与标准

本方案共给出一级指标 8 项,二级指标 30 项,其中标“\*”者为核心指标,共 18 项,一般指标 12 项。评估标准共分为 A、B、C、D 四级,A、C 在评价指标内涵及其标准中给出,介于 A、

C 级之间者为 B 级，低于 C 级者为 D 级。其等级分值 S 分别为：

A 级：S=85 ~ 100

B 级：S=75 ~ 84

C 级：S=60 ~ 74

D 级：S=0 ~ 59

#### 四、评估结论与等级

评估结果的分值表达式为：
$$Q = \sum_{i=1}^8 K_i F_i, \quad F_i = \sum_{j=1}^{n_i} M_j \cdot S_j$$

其中， $K_i$  为一级指标的权重， $F_i$  为该一级指标的得分， $i=1,2,\dots,8$ 。  
 $M_j$  为二级指标的权重， $S_j$  为该二级指标的得分， $n_i$  为第  $i$  个一级指标对应的二级指标个数，分别为  $n_1=2$ ， $n_2=3$ ， $n_3=5$ ， $n_4=4$ ， $n_5=5$ ， $n_6=5$ ， $n_7=4$ ， $n_8=2$ （共 30 项）。

评估结论分为 4 个等级：优秀、良好、合格、不合格。其具体标准分别为：

优秀： $Q \geq 85$ ，且  $n_A \geq 25$ ， $n_C \leq 3$ ， $n_D = 0$ （其中，核心项目  $n_A \geq 15$ ， $n_C \leq 1$ ）；有优势特色项目；

良好： $75 \leq Q \leq 84$ ，且  $n_A + n_B \geq 25$ ， $n_D \leq 2$ （其中核心项目  $n_A + n_B \geq 15$ ， $n_D = 0$ ）；有优势特色项目；

合格： $60 \leq Q \leq 74$ ，且  $n_D \leq 4$ （其中核心项目： $n_D \leq 1$ ），

其中， $n_A$ 、 $n_B$ 、 $n_C$ 、 $n_D$  分别表示二级指标中获得 A 级、B 级、C 级、D 级的指标个数。

#### 五、评估结论的利用

（一）由学校教务处组织专家组实地评估。在专业建设评

估中，总分值低于 75 分者或核心指标中有 3 项未达到 A 级要求者，原则上不能参评各类校级专业建设项目。

（二）各类省级建设专业原则上在校级建设专业中产生。

（三）评估中达到“优秀”标准的专业将在校各类建设专业评选中优先推荐。

（四）评估不合格的专业将限期整改。

（五）根据教育部和教育厅对学校本科专业建设评估的需要，每年具体的评估时间由教务处通知。

（六）无毕业生的专业，5.4 毕业设计（论文）和 7.2 毕业生就业情况等两项指标可不予评估，其最终分值将作百分制处理。

**六、本方案由教务处负责解释。**

**七、本方案自发布之日起试行。**

# 浙外院办〔2014〕13号附件1

## 专业建设评估指标体系

### 一、指标名称及其权重

一级指标		二级指标	
名称	权重 ( $K_i$ )	名称	权重 ( $M_j$ )
1. 建设规划	0.15	1.1 *专业建设规划	0.5
		1.2 *专业建设规划的实施	0.5
2. 培养方案	0.10	2.1 *专业定位与培养目标	0.3
		2.2 *培养计划	0.4
		2.3 *教学大纲	0.3
3. 师资队伍	0.15	3.1 *师资结构	0.25
		3.2 *师资培养	0.25
		3.3 主讲教师	0.2
		3.4 *专业教师水平	0.2
		3.5 教师风范	0.1
4. 课程建设	0.15	4.1 *课程建设规划与效果	0.4
		4.2 *教材建设与选用	0.3
		4.3 教学方法改革与手段改革	0.2
		4.4 双语教学	0.1
5. 实践教学	0.15	5.1 实验室建设	0.2
		5.2 *实习实训基地建设	0.1
		5.3 *实验与实习教学	0.2
		5.4 *毕业设计(论文)	0.4
		5.5 学生创新能力培养	0.1
6. 教学管理	0.10	6.1 *培养计划与教学大纲执行情况	0.2
		6.2 教学管理制度及执行情况	0.2
		6.3 *教学质量监控	0.2
		6.4 教学档案管理	0.2
		6.5 学术交流与教研活动开展情况	0.2
7. 专业建设效果	0.15	7.1 *学习风气	0.3
		7.2 *毕业生就业情况	0.2
		7.3 学生评价	0.3
		7.4 社会评价	0.2
8. 专业特色及优势	0.05	8.1 *专业特色	0.5
		8.2 专业优势	0.5

注：标 \* 号者为核心指标。

## 二、评价指标内涵及其标准

一级指标	二级指标	评估等级标准		评定依据
		A级	C级	
1. 建设规划	1.1 *专业建设规划	专业建设规划科学合理，内容充实，分期建设目标明确。	专业建设规划基本合理，内容比较全面。	专业建设规划
	1.2 *专业规划的实施	实施方案思路清晰，措施得当，成效明显。	建设规划已付诸实施，取得初步成效。	实施方案 教师座谈 成效依据
2. 培养方案	2.1 *专业定位与培养目标	专业定位合理，符合学校的总体定位及社会发展需要；培养目标明确，培养模式符合培养目标的要求。	专业定位基本符合学校的总体定位，能考虑社会发展需要；培养目标和培养模式符合实际需要。	专业定位的明确表述，培养方案调研报告。
	2.2 *培养计划	特色明显，符合培养目标要求，核心课程体系符合教育部相关专业课程要求，学分数恰当，能很好地反映培养目标对知识、能力、素质的要求，有利于学生创新能力的培养。	基本能反映培养目标要求。	近1年专业培养计划及专家审定意见
	2.3 *教学大纲	符合培养目标的要求，质量高。	完整	近1年教学大纲
3. 师资队伍	3.1 *师资结构	年龄、职称、学缘结构合理，发展趋势良好，满足教学需要；专任教师中具有硕士及以上学位者 $\geq 80\%$ ；所在二级学院为本专业所开出必修课的任课教师高级职称者（含博士学位获得者） $\geq 60\%$ （艺术和非英语类外语语种专业指标减半）。	年龄、职称、学缘结构基本满足现有教学需要；专任教师中具有硕士及以上学位者占60%；所在二级学院为本专业所开出必修课的任课教师高级职称者（含博士学位获得者） $\geq 40\%$ （艺术和非英语类外语语种专业指标减半）。	师资队伍年龄、学历、职称、学缘及任课情况明细表。
	3.2 *师资培养	机制完善，措施得力，成效明显；有切实可行的青年教师培养规划。	有鼓励、帮助教师提高教学质量的政策与措施。	师资培养计划、教师座谈，有关人员名单及情况说明。
	3.3 主讲教师	专业基础课和专业课每门配讲师及以上职称教师 $\geq 2$ 人；本专业高级职称专任教师每年均为本科生授课。	专业基础课和专业课配备本所需教师；本专业高级职称专任教师每年为本科生授课比例 $\geq 90\%$ 。	高级职称教师为本科生授课明细表 教师及任课情况表。

	3.4 *专业教师水平	人年均公开发表论文 $\geq 1$ 篇,30%的教师有论文在核心期刊发表;参加教研、科研课题的教师比例 $\geq 50\%$ ;承担了省部级以上和科研项目;80%以上教师的课堂教学质量评分 $\geq 85$ ;教师获奖率(含校级科研、教研、教学、综合奖) $\geq 10\%$ 。	人年均公开发表论文 $\geq 0.5$ ,并有论文在核心期刊发表;参加教研、科研课题的教师比例 $\geq 30\%$ ;80%以上教师的课堂教学质量评分 $\geq 75$ ;教师获奖率(含校级科研、教研、教学、综合奖) $\geq 5\%$ 。	奖励证明材料 发表论文清单 生评教测评分 督导组听课记录 科研项目证明材料
	3.5 教师风范	教师认真履行职责,治学严谨,教学效果好;教书育人,为人师表。	大多数教师能认真履行职责,治学严谨,教学效果较好;基本上做到教书育人,为人师表。	教师教案、讲稿等证据材料。
4. 课程建设	4.1 *课程建设规划与效果	规划合理、可行,效果明显;有校级建设课程,所有专业课程教学效果良好。	有规划和一定效果。	课程规划及效果证明材料,生评教测评分。
	4.2 *教材建设与选用	有周全的教材建设规划和有效的落实措施,成效好,自编教材质量高,或有省级以上获奖教材或配套软件(主编或参编);80%以上核心课程选用获国家、省部级以上奖励或推荐的优秀教材;近三年出版教材比例 $\geq 50\%$ 。	有教材建设规划;50%以上核心课程选用获国家、省部级以上奖励或推荐的优秀教材;近三年出版教材比例 $\geq 30\%$ 。	教材建设规划 教材获奖证明材料 教材选用清单
	4.3 教学方法与手段改革	教学方法与手段改革有利于调动学生的学习积极性,成效显著;必修课采用多媒体授课学时占总学时比例 $\geq 50\%$ ,授课效果好。	注意改革教学方法;20%以上课时采用多媒体授课。	改革教学方法的课程名称、具体内容及获奖材料,专家听课、学生评价等佐证材料。
	4.4 双语教学	有实施双语教学的激励措施和政策;双语教学课程 $\geq 8\%$ 。	重视并积极实施双语教学;双语教学课程 $\geq 4\%$ 。	双语课程清单及其教学大纲、教材、试卷等。
5. 实践教学	5.1 *实验室建设	近三年内有专业实验室获各类财政资金资助并按期进行建设;设施和功能能完全满足教学需要。	设施和功能能基本满足教学需要。	实验室申请和获批材料;实验室主要设施清单。
	5.2 实习实训基地建设	有稳定的校外实习基地2个以上,并得到充分利用。	有稳定的校外实习基地,利用较充分。	实习实训基地签约协议,使用情况说明。

	5.3 *实验与实习教学	实验开出率和实践（实习）安排达到教学大纲要求的 100%；实验和实践（实习）指导书、报告齐备；有完整的实践（实习）计划和总结；报告批改率达到 80%以上；有设计性、综合性实验，效果好。	实验开出率和实践（实习）安排达到教学大纲要求的 90%； 有部分指导书和报告；有实践（实习）计划和总结；报告批改率达到 50%以上。	实验教学大纲汇编及实验开出率统计材料；实验、实践（实习）指导书和报告；实践（实习）计划和总结。
	5.4 *毕业设计（论文）	选题的性质、难度、份量及综合训练能结合实际，全面反映培养目标要求，质量好。	能结合实际，基本符合培养目标要求，质量一般。	抽样分析
	5.5 学生创新能力培养	较好地开展创新创业实践活动，并取得较好效果； 学生积极参加各类教学和科技竞赛活动，获省级三等奖以上奖励≥1 项（A 类）。	能组织开展创业创新实践，并取得一定成效； 学生参加各类教学和科技竞赛活动获得校级奖励≥3 项。	创新创业活动总结及相关佐证材料，学科竞赛获奖证书。
6. 教学管理	6.1 *培养计划与教学大纲执行情况	严格执行	不随意更改	上一学年培养计划调整单，教学日历与教案。
	6.2 教学管理制度及执行情况	管理制度完善，执行严格； 一学年教师人均调（停）课率≤3 课时/人·年。	有制度，执行情况一般； 一学年教师人均调（停）课率>6 课时/人·年。	管理制度及执行情况说明；教师调（停）课单。
	6.3 *教学质量监控	教学过程及结果的质量标准及监控体系科学完整，执行情况好。	有质量标准和监控体系，执行情况一般。	期中教学检查等相关文件制度，及其执行记录。
	6.4 教学档案管理	教学管理文件保存完整，执行严格； 各类教学文档完备，保管妥善，查阅方便。	教学管理文件保存完整，并能执行； 各类教学文档完备，保管妥善。	抽样试卷 实验报告 实习材料
	6.5 学术交流与教研活动开展情况	教师参加国内外学术、教学会议人均 0.5 次/年，有交流论文； 开展专题教研活动 8 次/年。	有教师参加国内外学术、教学会议； 开展专题教研活动 4 次/年。	会议通知 交流论文 会议纪要 活动记录
7. 专业建设效果	7.1 *学习风气	学生自觉遵守校纪校规，考风优良，近 1 学年无违纪事件； 研究生录取（留学深造）和出国交流比率≥10%。	学生能遵守校纪校规，考风良好，近 1 学年违纪比例为 3-5%； 研究生录取（留学深造）和出国交流比率为 5%。	学生违纪处理文件；有关部门佐证材料。
	7.2 *毕业生就业情况	毕业生就业工作措施得力，效果好，年底就业率在全省或全校名列前茅，毕业生就业质量高； 流向合理，能很好地体现专业的服务面向。	毕业生就业工作有措施，效果较好，8 月底就业率≥80%； 流向基本合理。	毕业生就业统计表，毕业生分配情况表。

	7.3 学生评价	对本专业师资、教学条件、教学质量等评价高。	对本专业师资、教学条件、教学质量等基本肯定。	学生座谈与问卷调查，专业教师生评教结果分析。
	7.4 社会评价	用人单位对毕业生的思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价反映好； 本专业当年录取新生平均分（浙江省）在全校所有专业录取新生平均分中处于前 30%。	用人单位对毕业生的思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价反映较好； 本专业当年录取新生平均分（浙江省）在全校所有专业录取新生平均分中后 30%。	用人单位评价表 专家评价意见 相关部门数据
8. 专业特色	8.1 *专业特色	特色明显	有特色	自评报告 实证材料
	8.2 专业优势	优势明显	有优势	

## 浙外院办〔2014〕13号附件2

### 专业建设评估支撑材料目录指南 (由所在学院或所在系存档)

#### 1 建设规划

- 1.1 专业建设规划(含分期建设目标)
- 1.2 专业建设规划的实施(根据专业建设规划做总结性描述)

#### 2 培养方案

- 2.1 专业定位与培养目标
  - 2.1.1 专业申报及论证材料
  - 2.1.2 关于本专业办学的综述材料(含调研资料、定位分析及需求分析)
- 2.2 培养计划
  - 2.2.1 各年级培养计划
  - 2.2.2 培养方案修订的讨论或专家论证记录
- 2.3 教学大纲
  - 2.3.1 教学大纲制订的要求或说明
  - 2.3.2 教学大纲汇编

#### 3 师资队伍

- 3.1 师资结构
  - 3.1.1 教师队伍名单
  - 3.1.2 教师队伍结构分析表(含职称、学历、年龄结构)
- 3.2 师资培养
  - 3.2.1 学校、学院鼓励青年教师提高教学质量和业务水平的文件及措施
  - 3.2.2 青年教师导师制度及具体指导记录材料
  - 3.2.3 师资培养计划

3.2.4 师资培养计划的实施情况总结（含教师培训或外出进修情况一览表及相关复印件）

### 3.3 主讲教师

3.3.1 专业负责人等所有教师的有关文件复印件（教师资格证、学历证、学位证、职称证复印件等。）

3.3.2 专业基础课和专业课教师授课（计划授课）情况一览表

3.3.3 教授、副教授上课情况统计表

### 3.4 专业教师水平

3.4.1 教师科研项目及论文、专著、教材统计分析表

3.4.2 教师参加科研和教研项目一览表（项目立项文件及合同复印件）

3.4.3 各种奖励一览表（含科研、教研、教学、综合奖等文件和证书复印件）

3.4.4 教师发表论文、专著、教材一览表（论文复印件）

3.5 教师风范（教学日历、教案、教材等，课件现场待查）

## 4 课程建设

### 4.1 课程建设规划与效果

4.1.1 教学内容的改革、课程改革与建设计划

4.1.2 教学内容、课程改革与建设总结

4.1.3 各类课程建设情况（含立项文件、申报材料、中期检查和结题验收等资料）

### 4.2 教材建设与选用

4.2.1 教材建设和使用计划

4.2.1 教材选用及评价规定或相关文件

4.2.3 教材选用一览表

### 4.3 教学方法与手段改革

4.3.1 教学方法和手段改革总结

4.3.2 使用多媒体授课的课程一览表

4.3.3 建立试卷库、试题库课程一览表

4.3.4 试卷库、试题库（现场待查）

#### 4.4 双语教学

4.4.1 学院（部）、所在系实施双语教学的激励措施和政策

4.4.2 双语教学课程情况说明（含课程名称、教师、教材、试卷等）

### 5 实践教学

#### 5.1 实验室建设

5.1.1 近三年获各类财政资金资助实验室清单及申请书

5.1.2 各类实验室建设情况总结

5.1.3 专业实验室主要设施清单

#### 5.2 实习实训基地建设

5.2.1 实习实训基地名单一览表（含校外实习基地协议复印件）

5.2.2 实习实训基地使用情况总结

#### 5.3 实验与实习教学

5.3.1 专业实验和实践（实习）教学大纲

5.3.2 专业实验和实践（实习）教学总结（含课程安排一览表，实验开出率情况分析等）

5.3.3 实践（实习）计划及总结

#### 5.4 毕业设计（论文）

5.4.1 学校、学院和系有关毕业设计（论文）工作的文件和通知

5.4.2 毕业设计计划和总结

5.4.3 毕业设计（论文）选题一览表

5.4.4 教师指导学生情况一览表

5.4.5 毕业设计（论文）（现场待查）

#### 5.5 学生创新能力培养

5.5.1 学生参加创新创业活动总结

5.5.2 学生参加创新创业活动获奖或成果统计表（含论文、获奖材料等复印件）

## **6 教学管理**

### 6.1 培养计划与教学大纲执行情况

6.1.1 培养计划调整情况说明及调整清单

6.1.2 教学日历

6.1.3 教案（现场待查）

### 6.2 教学管理制度及执行情况

6.2.1 教学管理制度及执行情况总结

6.2.2 教师调（停）课情况统计表（含调停补课单）

### 6.3 教学质量监控

6.3.1 教学质量监控情况说明（含期中教学检查计划和总结等佐证材料）

6.3.2 教师听课情况统计表（含听课记录）

### 6.4 教学档案管理

6.4.1 试卷（现场待查）

6.4.2 各类实验、实践、实习报告等（现场待查）

### 6.5 学术交流与教研活动开展情况

6.5.1 开展学术、教学交流的情况总结（含会议通知、会议论文等复印件）

6.5.2 教研活动开展情况总结（含会议记录原始材料）

## **7 专业建设效果**

### 7.1 学习风气

7.1.1 学生遵守校纪校规情况说明（含处分材料复印件）

7.1.2 学生深造和出国情况说明（含各类复印件）

### 7.2 毕业生就业情况

7.2.1 毕业生就业情况一览表

7.2.2 毕业生分配情况分析材料

### 7.3 学生评价

7.3.1 各类学生评价情况总结（含学生座谈会、调查问卷等原始记录材料）

7.3.2 学生反馈信息分析和处理情况总结

### 7.4 社会评价

7.4.1 用人单位调查总结材料（含调查问卷和访谈记录等材料）

7.4.2 毕业生跟踪调查总结材料（含调查问卷和访谈记录等材料）

7.4.3 社会反馈信息的分析和处理情况总结

## 8 专业特色与优势（第三方评价、报道等材料复印件）

8.1 专业特色材料（上述各一级或二级评估指标中有明显特色的说明材料，指学校层面已经形成的文件、校领导的批示或校外媒体报道材料等）

8.2 专业优势材料（上述各一级或二级评估指标中有明显优势的说明材料，指被省内外该领域专家认可或上级主管部门认可的材料等）